**Обеспечение готовности педагогических работников**

**к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития.**

***Акмаева А.С.****, заместитель директора I квалификационной категории*

*МБОУ «Гимназия №6» Приволжского района г.Казани*

**Реформа школы** продолжается, и главным ее двигателем по-прежнему остается учитель, находящийся в центре школьной жизни. **Повышается роль учителя**, и **растут требования** к его профессиональным качествам. (Профессиональный стандарт педагога – проект, начатый два года назад, буквально недавно прошел регистрацию в Минюсте и с первого января 2015 года вступит в силу как нормативный документ.) В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» сформированы стратегические цели развития общего образования. В документе, в частности, отмечается, необходимость совершенствования учительского корпуса.

*Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя – ключевая особенность современной школы.*

**Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА»**

Следовательно, на педагогическом поприще нужны не просто профессионалы, а настоящие подвижники своего дела, яркие личности, способные преодолевать возникающие трудности и работать творчески.

**Педагог – ключевая фигура реформирования образования**.

*В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя.*

**К.Д. Ушинский**

В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится **умение учиться.**

Меняется мир, изменяются дети, что, в свою очередь, выдвигает новые требования к квалификации педагога. ***Но от педагога нельзя требовать то, чему его никто никогда не учил.***

Сегодня учитель поставлен в такие условия, когда овладение **исследовательскими навыками** выступает обязательным условием его формирования.

Традиционно учитель был обязан дать ученику глубокие и прочные знания по предметам. Сейчас ни учитель, ни родитель, ни сам ученик не в состоянии предугадать какие знания и умения ему понадобятся в будущем. Отсюда возникает **необходимость в умении обучаться и развиваться в течение всей жизни**.

Современный учитель является одновременно **преподавателем, воспитателем, организатором деятельности** детей, активным **участником общения** с учениками, их родителями и коллегами, **исследователем** педагогического процесса, **консультантом**, **просветителем** и **общественником**. Он постоянно повышает уровень своего профессионализма и педагогического мастерства, ведет творческий поиск нового.

Свободно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и моделирующий образовательный процесс педагог является гарантом достижения  целей современного образования.

Учитель должен обладать целым **рядом профессиональных компетентностей**, чтобы грамотно управлять качеством образовательного процесса.

Профессионально компетентным можно назвать учителя, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании учащихся. Развитие профессиональной компетентности – это динамичный процесс усвоения и модернизации профессионального опыта, ведущий к развитию индивидуальных профессиональных качеств, накоплению профессионального опыта, предполагающий непрерывное самообразование, саморазвитие и самосовершенствование педагога.

**Профессиональный рост педагога** – это **цель** и **процесс** приобретения педагогом знаний, умений, способов действий, позволяющих ему оптимальным образом реализовать свое предназначение, решить, стоящие перед ним задачи по обучению, воспитанию, развитию и социализации школьников.

В связи с введением ФГОС ключевыми темами самосовершенствования в целях сопровождения введения новых стандартов являются:

- реализация национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», обновление содержания и технологий образования в контексте введения ФГОС;

- современный урок и его особенности, проектно-исследовательская и внеурочная деятельность;

- технология оценивания универсальных учебных действий, оценка качества образования, совершенствование преподавания, подготовка к ГИА и ЕГЭ;

- ознакомление с учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Все обозначенное выше приводит к необходимости:

- создания **службы консультационно-методического сопровождения**, которая возьмет на себя решение всех задач, связанных с повышением профессионального мастерства учителя в рамках внедрения новых ФГОС;

- **разработки внутришкольной модели аттестации** педагогических работников на основе современных методов диагностики профессиональных компетенций и качественного анализа практического опыта учителя;

- **создания системы непрерывного профессионального развития** с целью обеспечения готовности педагогических работников к реализации новых стандартов.

*Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть это собственными силами, собственным напряжением.*

*Извне он может получить только первоначальную мотивацию, которая постепенно перерастает в желание самосовершенствоваться, а затем творить»*

**А. Дистервег**

Главным фактором достижения профессионализма учителя является **процесс самосовершенствования.** Профессионализм позволяет педагогу, достигнув состояния осмысления, начать движение к состоянию осознанности, то есть накоплению конкретных знаний и постижению в профессии, а в финале совершить переход в состояние умелости, осуществимости того, что осознанно. ***Профессионализм педагога не может быть раз и навсегда достигнутой высотой.***Он «прорастает» каждый раз в конкретном месте и времени, в процессе общения, являясь личностным свойством, поэтому подлежит непрерывному становлению и развитию.

В гимназии разработана **программа профессионального развития педагогических работников «Учитель XXI века»,** которая осуществляется *на постоянной основе и* включать такие *основные этапы*:

• оценку педагогов по разделам профессионального стандарта (по

группам показателей профессиональных качеств и результатов деятельности);

• анализ результатов оценки;

• планирование и реализацию программ обучения и развития специалистов по результатам оценки;

• оценку эффективности обучения (по итогам диагностирования

компетенций и результатов после обучения);

• аттестацию, определение квалификационной категории работника.

Таким образом, в рамках **подготовки к аттестации** в гимназии проводится диагностика профессионализма, творческого потенциала педагогов. Получение в достаточном объеме необходимых данных осуществляется на основе **информационного мониторинга областей проявления затруднений и профессиональных потребностей** каждого отдельно взятого специалиста.

**Анкетирование** позволяет определить существующие **проблемные зоны**, внутренние противоречия, профессиональную **самооценку** членов педагогического коллектива, а также исследовать потребности в профессиональном развитии посредством определения **приоритетных ценностей**. Далее работа выстраивается в соответствии с принципами построения **«зоны ближайшего развития» и стимулирования творческого роста.** Определение «зоны ближайшего профессионального развития» помогает наметить **цели** для преодоления возникающих затруднений с помощью коллег, изучаемой литературы.

«Зона ближайшего развития» для каждого педагога индивидуальна, поэтому в период подготовки к аттестации в гимназии был осуществлен переход на составление и**ндивидуальной программы профессионального совершенствования**, представляющей собой **совокупность мероприятий** в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеурочной работе, поиска новых эффективных форм и методов организации образовательного процесса.

В начале учебного года каждый аттестующийся педагог составляет собственный **план-программу** профессионального роста, основываясь на административном заказе и личных профессиональных предпочтениях, и следует ему, имея возможность рефлексии.   
На основе разработанных индивидуальных программ профессионального совершенствования **планируется работа** учителей предметников, творческих групп, участие педагогов в семинарах, конференциях, осуществляется повышение квалификации педагогических кадров, **определяется потребность** педагогов **в** той или иной **методической помощи**, намечаются возможности каждого принять посильное участие в методической, исследовательской, научно-внедренческой работе.

**Самообразование педагогов** стало особенно актуальным на этапе введения ФГОС в связи с тем, что главной идеей стандартов является **формирование у учащихся универсальных учебных действи**й. ***Научить учиться может только тот педагог, который сам совершенствуется всю свою жизнь.***

Особое внимание в гимназии уделено **повышению квалификации методического корпуса.** Для повышения своего профессионального мастерства педагоги гимназии проходят **курсы повышения квалификации**, активно участвуют в работе **тьюторских курсов, методических объединений, семинаров.** У учителя есть возможность совершенствовать педагогическое мастерство через традиционные формы работы: **семинары-практикумы, открытые уроки, круглые столы, методические недели.** К вопросу повышения квалификации учителя можно подойти творчески: в гимназии организована **школа молодого учителя, школа авторского образования, курсы актерского мастерства для педагогов, институт коучинга**, **творческие группы и группы профессионального мастерства, научно-исследовательская лаборатория, методическая мастерская** по проблемам разработки нового программно-методического обеспечения образовательного процесса**.**  Реализуется практика ведения **портфолио педагога**, **творческие отчеты** учителей **по темам самообразования** в рамках аттестации.

Инновации сами по себе не возникают, они являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта отдельных учителей и целого коллектива. Перед каждым учителем поставлена сложная, но разрешимая задача – «оказаться во времени». «Надо жить не старыми заслугами, а новыми задачами».

*Только осуществляя свои лучшие мечты, человечество продвигается вперед.*

**К.А. Тимирязев**